

АНПОО «Колледж международного туризма, экономики и права»

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

_____ Онуфриенко А.Ф.

«3» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.01 Обществознание

Базовый уровень

Специальность

40.02.04 Юриспруденция

Форма обучения

Очная

Улан-Удэ

2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480) (ред. от 29.06.2017) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой специальности 40.02.04 «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2023 года № 798 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01 декабря 2023 года, регистрационный № 76207), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 июня 2016 г. № 2/16-з)).

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Колледж международного туризма, экономики и права» (АНПОО «КМТЭП»).

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании Педагогического Совета, Протокол №1 от 03.09.2024 г.

Настоящая Программа не может быть полностью или частично воспроизведена, тиражирована и распространена в качестве официального издания без разрешения АНПОО «КМТЭП»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.01 Обществознание

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Дисциплина «Обществознание» входит в общеобразовательный цикл, реализуется на 1 году обучения (1,2 семестр) с общей трудоемкостью освоения –176 ч.

Учебная дисциплина ПД.01 Обществознание является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина ПД.01 Обществознание изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код группы ЛР	Группы личностных результатов	Личностные результаты (промежуточные планируемые результаты)
ЛР.1	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя	ЛР.1.1 ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; ЛР.1.5 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью.
ЛР.3	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу	ЛР.3.5 готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.
ЛР.4	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми	ЛР.4.5 развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
ЛР.5	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе,	ЛР.5.1 мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.

	художественной культуре	ЛР.5.2 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР.7	Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений	ЛР.7.1 уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, ЛР.7.2 осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; ЛР.7.3 готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР.8	Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся	ЛР.8.1 физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2.1. Цели и планируемые метапредметные результаты

Код группы МПР	Групповые метапредметные результаты	Метапредметные результаты
		Выпускник научится:
МПР.1	Регулятивные универсальные учебные действия	МПР.1.1 самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; МПР.1.3 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МПР.1.5 выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; МПР.1.6 организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; МПР.1.7 сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
МПР.2	Познавательные универсальные учебные действия	МПР.2.1 искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; МПР.2.2 критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; МПР.2.3 использовать различные модельно-схематические средства для представления

		<p>существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>МПР.2.4 находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p>МПР.2.5 выходить за рамки учебной дисциплины и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p>МПР.2.6 выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.</p>
МПР.3	Коммуникативные универсальные учебные действия	<p>МПР.3.1 осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>МПР.3.3 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>МПР.3.4 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p>

1.2.2. Цели и планируемые предметные результаты

Код ПР	Выпускник на углубленном уровне научится
ПР.1	<p>Человек. Человек в системе общественных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять черты социальной сущности человека; - определять роль духовных ценностей в обществе; - распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; - различать виды искусства; - соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; - выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; - выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; - раскрывать связь между мышлением и деятельностью; - различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; - выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; - анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; - различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять особенности научного познания; - различать абсолютную и относительную истины; - иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; - выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; - выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. <p>Общество как сложная динамическая система</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; - приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; - формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем. <p>Экономика</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; - конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; - объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; - оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; - различать формы бизнеса; - извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; - различать экономические и бухгалтерские издержки; - приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; - различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; - различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; - выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; - определять причины безработицы, различать ее виды; - высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; - объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; - анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; - приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; - различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); - различать и сравнивать пути достижения экономического роста. <p>Социальные отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять критерии социальной стратификации; - анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; - выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; - высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; - выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; - конкретизировать примерами виды социальных норм; - характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; - различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; - определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; - различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; - выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; - характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; - характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; - характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; - высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; - формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; - осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; - оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности. <p>Политика</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; - различать политическую власть и другие виды власти; - устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; - раскрывать роль и функции политической системы; - характеризовать государство как центральный институт политической системы; - различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; - обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; - характеризовать демократическую избирательную систему; - различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; - устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; - определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; - конкретизировать примерами роль политической идеологии; - раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; - формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; - оценивать роль СМИ в современной политической жизни; - иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; - различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике. <p>Правовое регулирование общественных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; - выделять основные элементы системы права; - выстраивать иерархию нормативных актов; - выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; - различать понятия "права человека" и "права гражданина", ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; - обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; - аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; - раскрывать содержание гражданских правоотношений; - применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; - различать организационно-правовые формы предприятий; - характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; - давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; - находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; - иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; - извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); - объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.
Код ПР	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться
ПР.2.	<p>Человек в системе общественных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; - оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; - характеризовать основные методы научного познания; - выявлять особенности социального познания; - различать типы мировоззрений; - объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения; - выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее. <p>Общество как сложная динамическая система</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом; - выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития; - систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица). <p>Экономика</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур; - выявлять противоречия рынка; - раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах; - раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; - обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях; - различать источники финансирования малых и крупных предприятий; - определять практическое назначение основных функций менеджмента; - определять место маркетинга в деятельности организации; - применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя; - оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда; - раскрывать фазы экономического цикла; - высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации; - извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России. <p>Социальные отношения</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе; - высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях; - анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; - выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов; - толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире; - находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе; - выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку; - выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения; - анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России. <p>Политика</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы; - выделять основные этапы избирательной кампании; - в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях; - отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления; - самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров; - характеризовать особенности политического процесса в России; - анализировать основные тенденции современного политического процесса. <p>Правовое регулирование общественных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений; - перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции; - характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; - ориентироваться в предпринимательских правоотношениях; - выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; - применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону; - характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.
--	---

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПД.01 Обществознание**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Семестр
Объем учебной дисциплины	<i>176</i>	<i>1,2</i>
в том числе:		
теоретическое обучение (урок, лекция)	<i>64</i>	<i>1,2</i>
практические занятия, лабораторные занятия	<i>64</i>	<i>1,2</i>
семинары		
индивидуальный проект	<i>32</i>	<i>2</i>
консультации		
Самостоятельная работа (всего)		
в том числе:		
самостоятельная работа	<i>10</i>	<i>1,2</i>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	<i>6</i>	<i>2</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПД.01 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения	Коды результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Введение	Содержание учебного материала			ЛР.1 ЛР.2 ЛР.4 ЛР.5 ЛР.7 ЛР.8 МПР.1 МПР.2 МПР.3 ПР.1 ПР.2
	1 Введение	2	1	
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)			
	Практические занятия (не предусмотрены)			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся Усвоение новых слов: индивид, личность, человек, индивидуальность и т.д. Составление анкеты, тесов по самопознанию Работа с учебником, конспект «Научное и ненаучное познание» Сообщения по теме: Творческая деятельность, Игровая деятельность, Трудовая деятельность, Научная деятельность. Предпринимательская деятельность.	4		
Раздел 1. Человек и общество				
	Содержание учебного материала			
	1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	2	2	
	2 Деятельность в жизни человека и общества.	2		
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)			
	Практические занятия Практическое занятие № 1 - Человек, индивид, личность Практическое занятие № 2 - Познавательная деятельность человека Практическое занятие № 3 - Мировоззрение	6		
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Индивидуальный проект Введение. Особенности проектной и исследовательской деятельности.	2		

	Основные требования к исследованию. Виды индивидуальных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и междисциплинарного проекта.			
Тема 1.2. Общество как сложная система	Содержание учебного материала			ЛР.1 ЛР.2 ЛР.4 ЛР.5 ЛР.7 ЛР.8 МПр.1 МПр.2 МПр.3 Пр.1 Пр.2
	1 Общество как сложная система.	2	2	
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)			
	Практические занятия Практическое занятие № 4 - Основные институты общества	2		
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Индивидуальный проект Определение темы проекта/исследования. Этапы работы над проектом/исследованием. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение целей, задач исследования, выдвижение гипотез, определение предмета и объекта изучения и методов.	2		
Раздел 2. Духовная культура человека и общества				
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала			ЛР.1 ЛР.2 ЛР.4 ЛР.5 ЛР.7 ЛР.8 МПр.1 МПр.2 МПр.3 Пр.1 Пр.2
	1 Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.	2		
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)			
	Практические занятия Практическое занятие № 5 - Виды культуры	2		
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Индивидуальный проект Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.	2		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала			ЛР.1 ЛР.2 ЛР.4 ЛР.5 ЛР.7 ЛР.8
	1 Наука и образование в современном мире.	2		
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)			
	Практические занятия Практическое занятие № 6 - Роль образование в современном мире	2		
	Контрольные работы (не предусмотрены)			

	Индивидуальный проект Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Занятие с системами «антиплагиат».	2		МПР.1 МПР.2 МПР.3 ПР.1 ПР.2
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала			ЛР.1 ЛР.2
	1 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	2		ЛР.4 ЛР.5 ЛР.7 ЛР.8
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)			МПР.1 МПР.2 МПР.3 ПР.1 ПР.2
	Практические занятия Практическое занятие № 7 - Мораль Практическое занятие № 8 - Религия	4		
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Индивидуальный проект Работа с каталогами и поисковыми системами Подбор материалов по теме проекта/исследования	2		
Раздел 3. Экономика				
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	Содержание учебного материала			ЛР.1 ЛР.2
	1 Экономика и экономическая наука	2		ЛР.4 ЛР.5 ЛР.7 ЛР.8
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)			МПР.1 МПР.2 МПР.3 ПР.1 ПР.2
	Практические занятия Практическое занятие № 9 - Типы экономических систем	4		
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Индивидуальный проект Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования. Коррекция плана работы и списка информационных источников Помощь и коррекция в формулировке темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования. Помощь и коррекция в выборе методов, составлении плана работы. Определение источников информации.	2		
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль	Содержание учебного материала			ЛР.1 ЛР.2 ЛР.4
	1 Рынок в экономической системе. Организационные формы бизнеса и источники их формирования в России. Функции государства в экономике.	2		

государства в экономике.	Лабораторные занятия (не предусмотрены)			ЛР.5 ЛР.7 ЛР.8 МПР.1 МПР.2 МПР.3 ПР.1 ПР.2
	Практические занятия Практическое занятие № 10 - Законы спроса и предложения Практическое занятие № 11 - Составление схемы государственного бюджета	4		
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Индивидуальный проект Условия реализации проекта Определение актуальности темы и целевой аудитории Определение положительных эффектов от реализации проекта/исследования	2		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица.	Содержание учебного материала			ЛР.1 ЛР.2 ЛР.4 ЛР.5 ЛР.7 ЛР.8 МПР.1 МПР.2 МПР.3 ПР.1 ПР.2
	1 Рынок труда и безработица.	2		
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)			
	Практические занятия Практическое занятие № 12 - Причины безработицы и трудоустройство	4		
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Индивидуальный проект Определение рисков при реализации проекта/исследования Планирование и проведение эксперимента, сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков. Оказание помощи в фиксации результатов теоретического или экспериментального исследования	2		
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	Содержание учебного материала			ЛР.1 ЛР.2 ЛР.4 ЛР.5 ЛР.7 ЛР.8 МПР.1 МПР.2 МПР.3 ПР.1 ПР.2
	1 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	4		
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)			
	Практические работы (не предусмотрены)			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Индивидуальный проект Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами. Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п.	2		
Раздел 4. Социальные отношения				
Тема 4.1.	Содержание учебного материала			ЛР.1

Социальная роль и стратификация	1	Социальные отношения. Социальные общности и группы	4		ЛР.2 ЛР.4 ЛР.5 ЛР.7 ЛР.8 МПР.1 МПР.2 МПР.3 ПР.1 ПР.2
	2	Социальная стратификация, социальная мобильность.	2		
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)				
	Практические занятия Практическое занятие № 13 - Социальные группы Практическое занятие № 14 - Социальная стратификация. Социальный статус. Социальная роль.		4		
	Контрольные работы (не предусмотрены)				
	Индивидуальный проект Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов (цель-результат)		2		
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала				ЛР.1 ЛР.2 ЛР.4 ЛР.5 ЛР.7 ЛР.8 МПР.1 МПР.2 МПР.3 ПР.1 ПР.2
	1	Социальные нормы и конфликты. Социальный контроль. Девиантное поведение. Социальный конфликт.	2		
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)				
	Практические занятия Практическое занятие № 15 - Социальные нормы и отклоняющееся поведение		2		
	Контрольные работы (не предусмотрены)				
	Индивидуальный проект Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта / исследования.		2		
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала				ЛР.1 ЛР.2 ЛР.4 ЛР.5 ЛР.7 ЛР.8 МПР.1 МПР.2 МПР.3 ПР.1 ПР.2
	1	Особенности социальной стратификации в России. Молодежь как социальная группа.	4		
	2	Этнические общности. Семья.	4		
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)				
	Практические занятия Практическое занятие № 16 - Нации и межнациональные отношения Практическое занятие № 17 - Семья в современной России		4		
	Контрольные работы (не предусмотрены)				
	Индивидуальный проект		2		

	Практическое овладение научным стилем. Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.			
Раздел 5. Политика как общественное явление				
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	Содержание учебного материала			ЛР.1 ЛР.2 ЛР.4 ЛР.5 ЛР.7 ЛР.8 МПР.1 МПР.2 МПР.3 ПР.1 ПР.2
	1 Политика и власть	4		
	2 Государство. Функции государства. Формы государства	2		
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)			
	Практические занятия Практическое занятие № 18 - Идеология Практическое занятие № 19 - Политические институты Практическое занятие № 20 - Формы государства Практическое занятие № 21 - Правовое государство	8		
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Индивидуальный проект Технология презентации. Требования к защите проекта	2		
Тема 5.2. Участники политического процесса	Содержание учебного материала			ЛР.1 ЛР.2 ЛР.4 ЛР.5 ЛР.7 ЛР.8 МПР.1 МПР.2 МПР.3 ПР.1 ПР.2
	1 Личность и государство.	2		
	2 Политические партии. Средства массовой информации.	2		
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)			
	Практические занятия Практическое занятие № 22 - Политическое лидерство Практическое занятие № 23 - Гражданское общество и государство Практическое занятие № 24 - Избирательное право в России	6		
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Индивидуальный проект Помощь в подготовке к защите и презентации проекта/исследования. Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь.	2		
Раздел 6. Право				
Тема 6.1 Правовое регулирование	Содержание учебного материала			ЛР.1 ЛР.2 ЛР.4 ЛР.5
	1 Правовое регулирование общественных отношений	2		
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)			
	Практические занятия	4		

общественных отношений	Практическое занятие № 25 - Правовые отношения и их структура Практическое занятие № 26 - Заполнение таблицы «Вступление в силу НПА»			ЛР.7 ЛР.8 МПР.1 МПР.2 МПР.3 ПР.1 ПР.2
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщения по теме «Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде». Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур Составление презентаций по теме: Мировые религии, Искусство, виды искусства	6		
Тема 6.2. Основы конституционного права РФ	Содержание учебного материала			ЛР.1 ЛР.2 ЛР.4 ЛР.5 ЛР.7 ЛР.8 МПР.1 МПР.2 МПР.3 ПР.1 ПР.2
	1 Конституционное право как отрасль российского права	2		
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)			
	Практические занятия Практическое занятие № 27 - Права и обязанности граждан РФ Практическое занятие № 28 - Система органов государственной власти	4		
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Индивидуальный проект Защита реализации проекта/исследования	2		
Тема 6.3. Отрасли российского права	Содержание учебного материала			ЛР.1 ЛР.2 ЛР.4 ЛР.5 ЛР.7 ЛР.8 МПР.1 МПР.2 МПР.3 ПР.1 ПР.2
	1 Гражданское право и гражданские правоотношения.	2		
	2 Семейное право	2		
	3 Трудовое право	2		
	4 Уголовное право.	2		
	5 Административное право.	2		
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)			
	Практические занятия Практическое занятие № 29 - Защита прав потребителей Практическое занятие № 30 - Заполнение таблиц «Президент РФ», «Парламент РФ»	4		
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
Индивидуальный проект	2			

	Организация рефлексии. Подведение итогов, анализ результатов, удовлетворенности работой, возможных перспектив.			
Промежуточная аттестация экзамен		<i>6</i>		
Всего:		<i>176</i>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.01 Обществознание

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета г. Улан-Удэ, ул. Сахьянова, 9, каб.3 - кабинет гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - комплект учебно-наглядных пособий по обществознанию
 - наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
 - экранны-звуковые пособия;
 - комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
 - библиотечный фонд.
- Технические средства обучения:
- компьютер,
 - экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16019-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530258>

2. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530259>

3. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14016-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513854>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Обществознание. Основы науки. Экономическая система общества : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с.

— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17491-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533192>

2. Смирнова, М. С. Естествознание: география, биология, экология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, Т. М. Смирнова, М. В. Вороненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16618-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531383>

3. www.school.edu.ru/ - Российский образовательный портал: исторические документы.

4. www.rsl.ru - Российская государственная библиотека: старопечатные книги, универсальные собрания записей, картографические материалы, научная и учебная литература по истории.

5. www.bse.sci-lib.com – большая советская энциклопедия

Нормативные документы:

1. «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации»: Федеральный закон от 25.06.2002 № 73-ФЗ (ред. от 30.12.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016) [Электронный ресурс] // Режим доступа «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37318/

2. «Об архивном деле в Российской Федерации»: Федеральный закон Российской Федерации от 22 октября 2004 г. № 125-ФЗ [Электронный ресурс] // Режим доступа «Консультант Плюс»: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1406/

3. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части пресечения незаконной деятельности в области археологии»: Федеральный закон Российской Федерации от 23 июля 2013 г. № 245-ФЗ [Электронный ресурс] // Режим доступа «Консультант Плюс»: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_149696/

Специализированные периодические издания

1. Право и образование – в библиотеке АНПО «КМТЭП»

3.3. Образовательные технологии

Педагогическая технология, используемая при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине: личностно-ориентированная технология.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Система контроля по дисциплине разработана в соответствии со следующими локальными нормативными документами:

-Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся;

-Положение о разработке фонда оценочных средств для проведения текущего, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

-Документированная процедура «Внутренние аудиты»;

-Документированная процедура «Управление несоответствующей услугой»;

-Документированная процедура «Корректирующие и предупреждающие действия».

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализированы в рабочей программе учебной дисциплины в виде промежуточных планируемых результатов.

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается следующими составляющими:

- для дисциплины предусмотрены результаты углубленного уровня;
- планируемые результаты содержат блоки:
Выпускник на углубленном уровне научится;
Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться.

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности колледжа.

Во внутреннем мониторинге предусмотрена оценка сформированности отдельных личностных результатов (соблюдение норм и правил поведения, принятых в колледже; участие в общественной жизни колледжа, ближайшее социальное окружение, общественно-полезная деятельность; ответственность за результаты обучения; способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся). Результаты, полученные в ходе внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией колледжа и осуществляется куратором преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов по дисциплине ПД.01 Обществознание не предусмотрена.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по дисциплине: промежуточных планируемых результатов.

Оценка предметных результатов ведется преподавателем в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации, а также администрацией колледжа в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем создан комплекс оценочных средств (КОС). КОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов освоения дисциплины.

Измерению и оценке подлежат предметные результаты обучения «Выпускник на углубленном уровне научится».

Предметные результаты «Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться» не выносятся на промежуточную аттестацию.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки устные и письменные опросы, тестирование, практические работы, самостоятельная работа, контрольная работа.

Промежуточная аттестация по дисциплине представляет собой процедуру аттестации обучающихся и проводится по завершении ее освоения во 2 семестре. Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме экзамена.

В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65% заданий базового уровня или получения 65% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В период введения ФГОС СОО допускается установление критерия освоения учебного материала на уровне 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Выпускник на углубленном уровне научится		
	90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 50-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 50% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно).	
Человек. Человек в системе общественных отношений - выделять черты социальной сущности человека; - определять роль духовных ценностей в обществе; - распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; - различать виды искусства;	Человек. Человек в системе общественных отношений - выделять черты социальной сущности человека; - определять роль духовных ценностей в обществе; - распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; - различать виды искусства;	Текущий контроль: Устный опрос Экспресс-опрос Письменные опросы Тестирование Контрольная работа Домашнее задание Самостоятельная работа Электронное тестирование

<ul style="list-style-type: none"> - соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; - выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; - выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; - раскрывать связь между мышлением и деятельностью; - различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; - выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; - анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; - различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; - выявлять особенности научного познания; - различать абсолютную и относительную истины; - иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; - выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; - выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. <p>Общество как сложная динамическая система</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; - выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; - выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; - раскрывать связь между мышлением и деятельностью; - различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; - выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; - анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; - различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; - выявлять особенности научного познания; - различать абсолютную и относительную истины; - иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; - выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; - выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. <p>-общество как сложная динамическая система</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать общество как целостную развивающуюся 	<p>Защита электронных презентаций</p> <p>Учебно-практические задачи</p> <p>Проверка результатов и хода выполнения практических работ</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
---	---	--

<p>единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; - приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; - формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем. <p>Экономика</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; - конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; - объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; - оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; - различать формы бизнеса; - извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; - различать экономические и бухгалтерские издержки; - приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; - различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, 	<p>(динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; - приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; - формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем. <p>-Экономика</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; - конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; - объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; - оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; - различать формы бизнеса; - извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; - различать экономические и бухгалтерские издержки; - приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; - различать деятельность различных финансовых 	
---	--	--

<p>функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; - выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; - определять причины безработицы, различать ее виды; - высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; - объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; - анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; - приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; - высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; - различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); - различать и сравнивать пути достижения экономического роста. <p>Социальные отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять критерии социальной стратификации; 	<p>институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; - выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; - определять причины безработицы, различать ее виды; - высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; - объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; - анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; - приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; - высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; - различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); - различать и сравнивать пути достижения экономического роста. <p>-Социальные отношения</p>	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; - выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; - высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; - выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; - конкретизировать примерами виды социальных норм; - характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; - различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; - определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; - различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; - выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; - характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; - характеризовать социальные институты семьи и брака; 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять критерии социальной стратификации; - анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; - выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; - высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; - выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; - конкретизировать примерами виды социальных норм; - характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; - различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; - определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; - различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; - выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; - характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; 	
--	--	--

<p>раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; - высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; - формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; - осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; - оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности. <p>Политика</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; - различать политическую власть и другие виды власти; - устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; - высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; - раскрывать роль и функции политической системы; - характеризовать государство как центральный институт политической системы; 	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; - характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; - высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; - формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; - осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; - оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности <p>-Политика</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; - различать политическую власть и другие виды власти; - устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; - высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; - раскрывать роль и функции политической системы; 	
--	---	--

<p>- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;</p> <p>- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;</p> <p>- характеризовать демократическую избирательную систему;</p> <p>- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;</p> <p>- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;</p> <p>- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;</p> <p>- конкретизировать примерами роль политической идеологии;</p> <p>- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;</p> <p>- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;</p> <p>- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;</p> <p>- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;</p> <p>- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.</p> <p>Правовое регулирование общественных отношений</p>	<p>- характеризовать государство как центральный институт политической системы;</p> <p>- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;</p> <p>- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;</p> <p>- характеризовать демократическую избирательную систему;</p> <p>- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;</p> <p>- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;</p> <p>-определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;</p> <p>- конкретизировать примерами роль политической идеологии;</p> <p>- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;</p> <p>- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;</p> <p>- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;</p> <p>- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;</p> <p>- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное</p>	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; - выделять основные элементы системы права; - выстраивать иерархию нормативных актов; - выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; - различать понятия "права человека" и "права гражданина", ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; - обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; - аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; - раскрывать содержание гражданских правоотношений; - применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; - различать организационно-правовые формы предприятий; - характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; - давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; 	<p>суждение о значении участия граждан в политике.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правовое регулирование общественных отношений - сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; - выделять основные элементы системы права; - выстраивать иерархию нормативных актов; - выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; - различать понятия "права человека" и "права гражданина", ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; - обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; - аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; - раскрывать содержание гражданских правоотношений; - применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; - различать организационно-правовые формы предприятий; - характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; - давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения 	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; - характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; - иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; - извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); - объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека. 	<p>субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; - характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; - иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; - извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); - объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека. 	
Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться		
<p>Человек. Человек в системе общественных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; - оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; - характеризовать основные методы научного познания; - выявлять особенности социального познания; - различать типы мировоззрений; 	<p>Человек. Человек в системе общественных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; - оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; - характеризовать основные методы научного познания; - выявлять особенности социального познания; - различать типы мировоззрений; 	<p>Текущий контроль: Письменные опросы Тестирование Контрольная работа Самостоятельная работа Электронное тестирование Защита электронных презентаций Учебно-познавательные задачи Учебно-практические задачи Проверка результатов и хода выполнения практических работ</p>

<p>- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;</p> <p>- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.</p> <p>Общество как сложная динамическая система</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;</p> <p>- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;</p> <p>- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).</p> <p>Экономика</p> <p>- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;</p> <p>- выявлять противоречия рынка;</p> <p>- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;</p> <p>- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;</p> <p>- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;</p> <p>- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;</p> <p>- определять практическое назначение основных функций менеджмента;</p>	<p>- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;</p> <p>- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.</p> <p>Общество как сложная динамическая система</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;</p> <p>- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;</p> <p>- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).</p> <p>Экономика</p> <p>- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;</p> <p>- выявлять противоречия рынка;</p> <p>- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;</p> <p>- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;</p> <p>- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;</p> <p>- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;</p> <p>- определять практическое назначение основных функций менеджмента;</p>	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - определять место маркетинга в деятельности организации; - применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя; - оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда; - раскрывать фазы экономического цикла; - высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации; - извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России. <p>Социальные отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе; - высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях; - анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; - выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов; - толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; 	<ul style="list-style-type: none"> - определять место маркетинга в деятельности организации; - применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя; - оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда; - раскрывать фазы экономического цикла; - высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации; - извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России. <p>Социальные отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе; - высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях; - анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; - выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов; - толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; 	
--	--	--

<p>оценивать роль толерантности в современном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе; - выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку; - выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения; - анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России. <p>Политика</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы; - выделять основные этапы избирательной кампании; - в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях; - отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления; - самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров; - характеризовать особенности политического процесса в России; - анализировать основные тенденции современного политического процесса. <p>Правовое регулирование общественных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - действовать в пределах правовых норм для успешного 	<p>оценивать роль толерантности в современном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе; - выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку; - выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения; - анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России. <p>Политика</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы; - выделять основные этапы избирательной кампании; - в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях; - отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления; - самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров; - характеризовать особенности политического процесса в России; - анализировать основные тенденции современного политического процесса. <p>Правовое регулирование общественных отношений</p>	
---	--	--

<p>решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции; - характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; - ориентироваться в предпринимательских правоотношениях; - выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; - применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону; - характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму. 	<ul style="list-style-type: none"> - действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений; - перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции; - характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; - ориентироваться в предпринимательских правоотношениях; - выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; - применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону; - характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму. 	
--	---	--